

Nos interventions dans les établissements scolaires

Sensibilisations

Conférence

Conférence-spectacle
Spectacle interactif

Demi journée ou journée
de sensibilisation

Formations

thèmes de formation adaptables aux besoins des établissements

- . **Les bases de la CNV** : une communication vivante et efficace, une clef pour le bien-être et la réussite à l'école
- . **Relation à soi** : prendre soin de soi, de ses besoins, pour mieux faire son métier
- . **Relations dans les équipes** : coopérer au sein des équipes, vivre des réunions efficaces
- . **La gestion des conflits** : - la gestion constructive des conflits, - les médiations informelles et formelles, - les cercles restauratifs, installer un système restauratif
- . **Relations avec les élèves** : - installer et entretenir une ambiance de classe favorable aux apprentissages, - animer des heures de vie de classe.
- Les pédagogies favorisant la prise en compte des besoins et la motivation des élèves, - évaluer sans juger
- L'accompagnement individualisé, conduire un entretien
- . **Relations avec les parents** : la coopération école-parents
- . **Relations dans l'établissement** : un établissement où il fait bon vivre et apprendre

Accompagnement

Accompagnement individuel
et d'équipes

Analyse de pratique

Animation d'espace d'écoute
pour les jeunes et pour les adultes

Médiation



La Communication NonViolente (CNV)

C'est une approche des relations, fondée sur la compréhension du fonctionnement humain, avec :

- la prise en compte des besoins fondamentaux de l'être humain, quels que soient son âge et son statut,
- l'accueil des émotions comme indicateurs des besoins satisfaits ou non.

La CNV permet une aisance dans la prise en compte des émotions, les siennes et celles des autres et apporte une compréhension de ce qui facilite une relation, l'entrave, ou suscite de la violence.

Elle a été développée, à partir de 1960, par Marshall Rosenberg, élève de Carl Rogers.

La CNV propose un processus simple et en même temps très efficace, qui peut être utilisé aussi bien dans l'expression de soi que dans l'écoute de l'autre, qui permet :

- de s'exprimer avec authenticité et respect, au lieu de se taire, de critiquer ou d'exploser,
- de savoir faire des demandes claires donnant plus de chances d'être entendu,
- d'offrir une qualité d'écoute qui permet à l'autre de se sentir vraiment compris,
- de prévenir ou de désamorcer la violence,
- de gérer les conflits de manière constructive.

Cette forme de communication favorise :

- une qualité de relation avec soi-même et avec les autres,
- du plaisir, du bien-être, et donc de l'énergie,
- des relations de coopération entre adultes (personnels de l'établissement, parents, acteurs éducatifs périscolaires), avec les élèves, et entre les élèves.

Dans les relations éducatives, elle permet :

- de vivre concrètement au quotidien ses intentions éducatives et pédagogiques,
- d'accéder à une forme d'autorité qui n'est pas basée sur des rapports de pouvoir, mais sur le respect mutuel et sur la conscience de l'intérêt des règles pour le bien être commun
- de passer du « pouvoir sur » au « pouvoir avec » et d'aller vers une éducation sans punition, ni récompense,
- d'accompagner chaque enfant et jeune, à être pleinement lui même et à déployer ses potentiels,
- de développer naturellement chez les enfants et jeunes :
 - l'estime de soi,
 - le respect et la coopération,
 - la responsabilité et l'autonomie,
 - la créativité et la prise d'initiatives.

Face aux problèmes de violence,

elle propose des modalités (médiation, cercles restauratifs), qui permettent :

- à chaque partie (auteur de l'acte, receveur de l'acte, communauté) d'être prise en considération,
- une réelle réparation pour le receveur de l'acte, une réelle prise de conscience pour l'auteur, et ainsi, de sortir de la spirale de la violence et de rétablir un climat harmonieux dans une communauté.

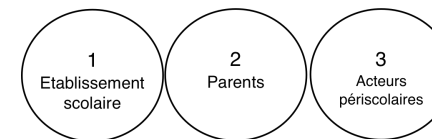
Elle amène à une forme d'enseignement, qui :

- prend en compte les besoins de chacun, ceux de l'élève et ceux de l'enseignant
- préserve ou redonne la motivation d'apprendre,
- favorise la disponibilité aux apprentissages et la réussite.

Nos modes d'intervention dans les établissements scolaires

Des projets globaux, s'inscrivant dans la durée.

Ils concernent les personnels de l'établissement, les élèves, les parents, et les acteurs éducatifs périscolaires.



Ils peuvent être déployés progressivement, étapes par étapes, au rythme de chaque établissement, en fonction de ses besoins et des moyens.

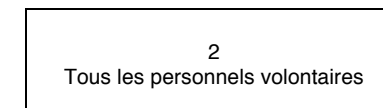
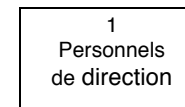
Les formations s'adressent principalement aux adultes

La transmission aux élèves est naturellement induite par la manière d'être des adultes dans leur relation quotidienne avec chaque élève, dans l'animation de la vie de la classe et de l'établissement, ainsi que dans les modes de gestion de conflits mis en place. Dans les établissements secondaires, les projets comprennent également des actions en direction des élèves.

Les projets démarrent avec les personnels volontaires. On observe que, par la suite, des personnels non impliqués au départ, s'ouvrent à cette approche en voyant les changements de leurs collègues et des élèves.

Les projets concernent tous les personnels

La formation des personnels de direction est un élément important pour la réussite du projet dans l'établissement : la Communication NonViolente (CNV) amenant une manière d'être différente dans les relations et un rapport différent à l'autorité, la cohérence de fonctionnement à tous les niveaux est un facteur clé de déploiement et d'efficacité du projet.



Les formations permettent une meilleure qualité de relations entre adultes, avec un effet positif sur l'énergie des personnes, la motivation au travail et l'ambiance générale de l'établissement.

Tous les personnels en contact avec les élèves sont concernés par le projet. Quel que soit leur rôle, ils ont un impact sur le bien-être des élèves et par conséquent sur leur comportement et leur disponibilité aux apprentissages.