

« Carl ROGERS et l'action éducative »

Coordonné par Jean-Daniel ROHART

Préface de Guy AVANZINI

Professeur émérite de l'Université Lumière Lyon II

Présentation des concepts positifs de relation empathique et de relation congruente développés par Carl Rogers. Les auteurs exposent leurs applications possibles dans le domaine de la pédagogie et de la relation d'aide, notamment dans un contexte de décrochage scolaire, de démotivation ou de violence.

L'auteur

L'auteur est professeur agrégé d'espagnol. Il enseigne au lycée depuis 30 ans.

Il a participé :

- ▶ aux Cahiers Binet Simon,
- ▶ aux Cahiers Pédagogiques,
- ▶ à Recherche et Formation (INRP),
- ▶ à Perspectives documentaires en éducation (INRP) ainsi qu'au travail réalisé par l'association lyonnaise Voies-Livres – se former+

Il a écrit :

- ▶ Action éducative et éthique. L'Harmattan, 2001.
- ▶ La Vie et l'éducation Suivi de : Comment réenchanter l'École ? (A paraître aux éditions de L'Harmattan, automne 2005).
- ▶ JUNG et l'(auto) éducation. (Inédit à ce jour).

Le public

Enseignants, éducateurs, formateurs.

Jean-Daniel ROHART

**BP 2015
51070 Reims Cedex**

Tél : 06 30 84 59 97

E-MAIL : jeandanielrohart@hotmail.com

Le sommaire

Introduction : La vitalité de la pensée rogérienne.

1. Les fondements de l'attitude rogérienne. Charles MACCIO.
2. Le "modèle" pédagogique rogérien : Une référence incontournable pour le XXI^{ème} siècle. Marie-Louise POEYDOMENGE (ancien professeur à l'IUFM d'Aix-en-Provence jusqu'en 1999).
3. L'élève au centre des apprentissages. Texte de Carl ROGERS traduit de l'espagnol par Jean-Daniel Rohart.
 - a. Observations du traducteur : « L'élève au centre des apprentissages ». Récit d'une expérience vécue.
 - b. Le texte de Carl Rogers.
4. L'attitude "rogérienne" en classe : Contribution à la gestion de la crise de l'école. Jean-Daniel ROHART.
5. Les concepts de l'approche centrée sur la personne ont-ils leur place à l'école aujourd'hui ? Marie KILBORN (Thérapeute. Ecosse).
6. Formation, thérapie : vers la perception d'une forme. Josette LESIEUR et Bernard SCHNOERING.
7. Inspection, évaluation : l'influence rogérienne. Jean-Pol ROCQUET (Inspecteur de l'enseignement primaire).
8. Anthropologie rogérienne et pratiques d'enseignement. Karine DOMINSKI, Joëlle LUTZ, Hélène MOMBERT, Josette LESIEUR et Bernard SCHNOERING.
9. La médiation est-elle rogérienne ? Annie CARDINET.
10. Formation enseignante et empathie. Jean-Daniel ROHART.
11. Des périodes de doute dans la carrière... à des structures d'aide à la personne enseignante. Louis BASCO, Enseignant C.U.F.E.F. Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse.
12. De la relation d'aide à un apprentissage interactif. Louis NOT, Université de Toulouse Le Mirail
13. Sur la liberté et la responsabilité dans l'éducation. Michel PORTAL, Président de l'A.E.R.E. (Association pour un éveil à la responsabilité en éducation).

Conclusion : Premières bases d'une éthique rogérienne de l'éducation.

La Chronique Sociale. Lyon, Oct. 2005